**1 сл.** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа внеурочной деятельности «Здравствуйте, это я!»

**2 сл. Данная программа предназначена для детей школьного возраста с ОВЗ**.

**3 сл.** Идея создания программы «Здравствуйте, это я!» для детей с ОВЗ возникла в связи с осознанием (диагностированием) того, что у наших деток есть проблемы: большинство из них очень замкнуты, имеют заниженную самооценку, у них несформированы представления о себе, имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков. Чем ближе узнаешь таких детей, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у такого ребёнка во внимании и доброжелательности, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Поэтому эта программа возникла в связи с необходимостью уменьшить проблемы, которые переживают «особенные дети». А именно она предусматривает уменьшение дефицита общения детей с окружающими.

**4 сл. Цель** – формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развитие умения понимать себя и окружающих, снижение психического и эмоционального напряжения.

**Данная цель реализуется через такие задачи как:**

- создание условий эмоционального благополучия каждому ребёнку на всех занятиях в процессе усвоения знаний, умений, предусмотренных данной программой;

- применение технологий, сохраняющих здоровье детей: динамические игры, беседы, тренинги, рисование, конструирование и т.п.;

- применение упражнений и заданий, требующих активного участия каждого ребёнка;

- развитие коммуникативных навыков в диалогах, общении, играх.

**5 сл.** Практическая и социальная значимость программы:

- помощь в социализации «особенных детей» в общество;

- формирование позиции «Я такой же, как все»;

- формирование позиции с «чужой» на «свой»;

- формирование осознания необходимости помощи и внимания к детям с ОВЗ.

Особенность программы в том, что она личностно-развивающая, каждое занятие проходит в виде психологического тренинга – вид работы, который направлен на коррекцию и приобретение навыков, необходимых для успешного общения.

**6 сл.** Программа предусматривает специальную диагностику, которая позволяет зафиксировать изменения в эмоционально-личностном развитии каждого ребёнка.

Используются следующие методики:

1. «Самооценка», включающая шкалы:

* Хороший - плохой
* Добрый - злой
* Умный – глупый
* Слабый – сильный
* Смелый – трусливый
* Красивый – некрасивый
* Нелюбимый - любимый

2. Сформированность образа «Я», включающая вопросы:

* На кого бы ты хотел быть похожим?
* На кого бы ты не хотел быть похожим?
* Какой ты сам?

3. Социометрия «Два домика», которая позволяет выявить симпатии и антипатии детей, а так же определить социометрический статус каждого ребёнка.

4. Методика «Несуществующее животное», которая позволяет изучить некоторые черты личности, особенности детей, в том числе отношение к себе, положение в социальном мире, уровень самооценки.

**7 сл.** Программа включает в себя 10 занятий, продолжительностью 30 – 40 минут. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности (методический аппарат): игра, беседа, тренинг, рисование, конструирование и т.п.

**8 сл.** Каждое занятиесодержит следующие **этапы**:

- **1 этап** Создание эмоционального настроя в группе, атмосферы психологической комфортности через такие упражнения как *«Приветствие», «Прогноз погоды», «Ласковое имя», «Приветствие со свечой»* (которое детям особенно нравится – тепло свечи ребята берут себе и передают его другим по кругу).

**9 сл.** – **2 этап** Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, развитие интереса и активности, наблюдательности (разминки): *«Скучно, скучно так сидеть», «Лишний стул», «Зеваки»*.

**10-11 сл.** **- 3 этап** Коррекция эмоционально-личностной сферы:

- игры и упражнения на установление доверительного контакта и желание общаться: *«Разожми кулак», «Найди пять отличий», «Ладушки», «Испуганный котенок», «Волшебный лес чудес»;*

**12 сл.** - упражнения, направленные на повышение уровня самовосприятия: *«Конструктор настроения»* (изобрази веселого, огорченного, удивленного мальчика; какими бы вы хотели быть?), *«Зеркало»* (что вы увидели в зеркале, расскажите о себе, о своих положительных качествах), *«Ладошки»,* *«Красивое имя», «Если бы я был..животным, цветком, ветром, то каким*?» (дети принимают на себя роль какого-либо животного, предмета. При этом замкнутые, нерешительные дети в каком-либо образе учатся быть активными, проявлять инициативу).

**13 сл.** – **4 этап** Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе (игры на развитие чувства коллективизма, эмпатии), развитие тактильных ощущений: *«Паровозик», «Водяной»*, *«Дерево дружбы».*

**14 сл.** – **5 этап** Закрепление положительных эмоций от работы: игры: *«Хоровод», «Подари свою улыбку».*

**15 сл.** Итоги работы по программе и контрольная диагностика показали положительные изменения:

дети стали более открытыми в общении (активно развиваются их коммуникативные навыки);

- дети стали более уверенными в себе, смелее работают на занятиях (повысилась самооценка);

- дети умеют рассказать о себе и своих положительных качествах (осознают себя личностью, осознают свои индивидуальные особенности;

- наблюдается стабилизация их **эмоционального состояния;**

- сплочение детского коллектива**, развитие** приемлемых способов взаимодействия.

Положительная динамика в эмоционально-личностной сфере детей говорит об актуальности данной программы.

**При разработке программы использовались материалы проекта Алексея Сушенцова «Я такой же, как все» и разработки развивающих занятий для детей, оставшихся без попечения родителей практического психолога Натальи Никушкиной.**